

DGSEI

DIRECCION REGIONAL SAN MIGUEL TEOTONGO

ZONA DE SUPERVISION No 7 DE EDUCACION ESPECIAL

U.S.A.E.R. 15,38,39 Y 40.

ADECUACIONES CURRICULARES

Adecuaciones Curriculares

- Un continuo de modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas, que permite ajustar la propuesta educativa a las características y necesidades especiales que puedan presentar los alumnos c/s discapacidad en el proceso de aprendizaje escolar.

Características de los elementos del currículo.

Programación	Abierta, polivalente.
Objetivos	Guían la consecución de fines, orientados al desarrollo de capacidades, habilidades y procesos en el alumno.
Contenidos	Incluye procedimientos, actitudes, valores.
Actividades	En función de los intereses y motivaciones. Integradas en el conjunto.
Métodos	En función de los contenidos. Métodos expositivos, descubrimiento, cooperativos.

Características de los elementos del currículo.

Recursos	Se amplían, apertura a recursos del entorno comunitario.
Temporalización	El tiempo (duración, secuenciación) se acomoda a la maduración individual del alumno.
Lugar	Dependerá de las agrupaciones, de la integración, de las actividades.
Evaluación	Continua, formativa y criterial. Evalúa los procesos y actitudes, no sólo los resultados.
Adecuaciones Curriculars	Son necesarias y obligatorias. Se conciben en niveles de Escuela, aula e individuales. Las cuales son competencia de todos los maestros de la escuela.

LAS ADECUACIONES CURRICULARES Y LOS NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

**PLANES Y PROGRAMAS
OFICIALES
ESTABLECIDOS POR
LA SEP**

**EL PROYECTO ESCOLAR
Y PLANES Y PROGRAMAS.**

**LA PROGRAMACIÓN DE AULA
ESTABLECIDA POR
CADA MAESTRO PARA SU
GRUPO.**

**LAS ADECUACIONES
CURRICULARES
INDIVIDUALIZADAS PARA
UN ALUMNO EN CONCRETO**

Adecuaciones curriculares: niveles y tipos.

Adecuación específica		Adecuaciones Individuales
<p>Escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Impactan a todos los alumnos con n.e.e. de la Escuela. ✓ Son adecuaciones arquitectónicas, de mobiliario y de material didáctico. ✓ Facilitan el acceso al currículo. ✓ Corresponde a la Escuela en cuanto unidad organizativa. ✓ Se dan dentro de la Escuela. 	<p>Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Impactan a los alumnos con n.e.e. del aula en cuanto grupo diferencial. ✓ Son de tipo organizativo didáctico. ✓ Son elementos básicos de currículo. ✓ Corresponde a los profesores tutores realizarlas. ✓ Se dan dentro del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impactan a los alumnos con n.e.e. individualmente. ✓ Son de tipo didáctico especial. ✓ Son elementos básicos del currículo. ✓ Corresponde a los profesores de Educación Básica realizarlas. ✓ Se dan: <ul style="list-style-type: none"> a) Aula normal. b) Aula especial. c) Escuela específica.

Estrategias educativas que define la escuela para posibilitar el acceso y progreso del alumno.

Acceso, arquitectónicas, de mobiliario y equipo y auxiliares personales.

Curriculares, de objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Una estrategia de actuación y planificación del docente para la atención de los alumnos con NEE.

SON UNAS

PUEDEN SER DE

REFLEJAN

PROPICIAN

ADECUACIONES CURRICULARES

•Ajustes significativos encaminados a favorecer el Aprendizaje

•modificaciones temporales a permanentes.

Individualización de la enseñanza de alumnos que presentan NEE transitorias o permanentes.

SIRVEN PARA LA

REPRESENTAN

SUS CARACTERISTICAS

Ajustes y modificaciones tras una amplia VALORACIÓN DEL ALUMNO Y DEL CONTEXTO DE APZAJE.

Son relativas y cambiantes por lo que no se pueden establecer con carácter definitivo y determinante.

Revisión y seguimiento en función de la evaluación y avance del alumno.

Ruta para la elaboración de la adecuación curricular.

- 1.- Evaluación e informe psicopedagógico.
- 2.- Criterios para la formulación de prioridades.
- 3.- Toma de decisiones.
- 4.- Propuesta curricular (Adecuación curricular).
- 5.- Criterios y procedimientos de evaluación.

1.- EVALUACION E
INFORME
PSICOPEDAGÓGICO

Claro

Coherente

Útil

Vehículo de comunicación:



EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO



Datos de identificación

a. Del alumno

b. De los padres

c. Del profesorado

d. Del autor del informe

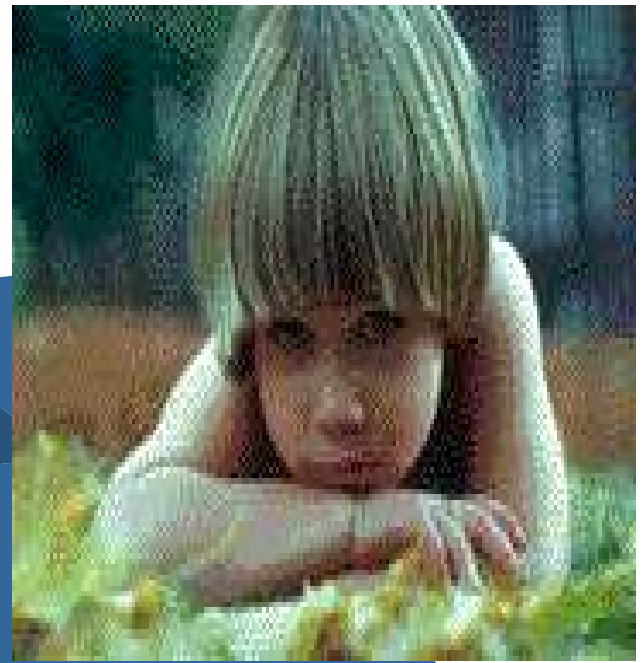
**e. Fecha de realización de la
evaluación.**

Historia previa o antecedentes

- a. Antecedentes del desarrollo.
- b. Antecedentes familiares
- c. Historia escolar



Métodos y técnicas empleados para obtener la información.



Situación actual

a. Competencia curricular

b. Estilo de aprendizaje

c. Estado actual del
desarrollo afectivo, social y
cognitivo.

Métodos y técnicas empleados para obtener la información.

Síntesis valorativa, conclusiones del proceso evaluador.

- a. Interpretar las dificultades y problemas encontrados en términos de n.e.e. (Hipótesis)**

- b. Establecer orden de prioridad de atención de las necesidades identificadas.
(Jerarquización)**

- c. Relacionar los puntos débiles con los puntos fuertes (del entorno sociofamiliar, escolar y personal) que puede apoyar la intervención educativa.**



2.-Criterios para la formulación de prioridades.

Que competen al alumno (a):

- **COMPENSACIÓN.**- Compensar las consecuencias que el déficit origina en el desarrollo del niño/a, por ejemplo uso de lentes, auxiliares auditivos, andadera, etc.
- **AUTONOMÍA/FUNCIONALIDAD.**- Priorizar los Aprendizajes que aumenten la posibilidad de desarrollo autónomo del alumno/a.

Criterios para la formulación de prioridades.

- **SOCIABILIDAD.** - dar prioridad a los aprendizajes que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y de interacción con el grupo.
- **PROBABILIDAD DE ADQUISICIÓN, O COMPETENCIA CURRICULAR,** Optar por Aprendizajes que están más al alcance del alumno/a, dejando en segundo plano e incluso prescindiendo de los que requieren de un elevado esfuerzo y persistencia y que presentan pocas posibilidades de ser adquiridos y utilizados eficazmente por el alumno/a.

Criterios para la formulación de prioridades.

Que le compete al maestro, a partir de las competencias del alumno:

- **ADECUACIÓN A LA EDAD CRONOLÓGICA.**- Es necesario tener en cuenta que la edad cronológica es un referente que no se puede obviar. Aunque el alumno/a esté en un nivel de Aprendizaje muy inferior al que correspondería a su edad cronológica.
- **PREFERENCIAS PERSONALES.**- Es preciso orientar el trabajo en función de las preferencias del alumno/a, y las áreas y actividades en las que c/u se siente más cómodo y por las que muestra preferencia

Criterios para la formulación de prioridades.

- **SIGNIFICACIÓN.**- Es importante escoger los medios de Aprendizaje que supongan actividades significativas para el alumno/a.
- **VARIABILIDAD.**- Priorizar las actividades que promuevan una diversidad de actividades para el alumno/a; ya que la repetición constante y permanente de ejercicios conduce a un descenso en el interés y de las expectativas que pueda mostrar el niño/a inicialmente.

Criterios para la formulación de prioridades.

Que les compete a los padres:

- **TRANSFERENCIA.** - Priorizar los Aprendizajes que pueden presentarse de manera parecida a como los utilizará el alumno/a fuera de la escuela.
- **AMPLIACIÓN DE ÁMBITOS.** - Se deben priorizar los Aprendizajes que representan tanto a la ampliación de ámbitos, como a los de sus intereses.

Formato para **formular** las prioridades.

Alumno (a):

- ¿Es necesario **compensar** las consecuencias que el déficit origina en el desarrollo del alumno (a)? Si () No ()
- ¿La **autonomía** del alumno (a) en comparación con el resto del grupo se encuentra por debajo del promedio? Si () No ()
- ¿Las relaciones **sociales** que establece el alumno (a) en comparación con el resto del grupo se encuentra por debajo del promedio? Si () No ()

Formato para **formular** las prioridades.

- **Probabilidad de adquisición o Competencia curricular:** señale el nivel que presenta el alumno.

1) Deficiente 2) Suficiente 3) En buen nivel 4) En muy buen nivel.

- Coordinación motora gruesa (_____)
- Coordinación motora fina (_____)
- Percepción sensoriomotriz (_____)
- Esquema corporal (_____)
- Lateralidad (_____)
- Noción espacial (_____)
- Noción temporal (_____)
- Lenguaje (_____)
- Atención (_____)
- Memoria (_____)
- Razonamiento (_____)
- Competencia afectiva (_____)

Maestro

- ¿Planea las actividades que desarrollará en el trabajo en clase tomando en cuenta
 - **La edad cronológica** del grupo
 - Si () No ()
- Las **preferencias** e intereses de los alumnos
- Si () No ()
- Las actividades son **significativas** para el alumno
- Si () No ()
- Que las actividades sean **variadas**
- Si () No ()

Formato para **formular** las prioridades.

Padres

- ¿Conoce los contenidos de aprendizaje que estudia su hijo (a) en la escuela (**Transferencia**)?
Si () No ()
- ¿Se comunica con el maestro de su hijo (a) para conocer que aspectos trabajados en la clase puede reforzar en casa (**ampliación de ámbitos**) ?
Si () No ()

3.- Toma de decisiones.

- Con base en la jerarquización de prioridades que criterios considera

Alumno (Repuestas positivas o con indicadores 1 y 2)	Maestros (Respuestas negativas)	Padres (Respuestas negativas)
Compensación	Adecuación a la edad cronológica	Transferencia
Autonomía	Preferencias personales	Ampliación de ámbitos
Sociabilidad	Significación	
Competencia Curricular	Variabilidad	

4.- Propuesta curricular

Esta propuesta curricular debe contemplar la temporalidad de su aplicación, se recomienda largo, mediano y corto plazo y va a incidir en los siguientes elementos:

Objetivos:

Contenidos:

Metodología:

Evaluación:

Bibliografía:

1) Adaptaciones Curriculares.

(Guía para los Profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación Especial). Autores: Garrido Landívar Jesús y Santana Hernández Rafael. Editorial: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. Madrid. 6a Edición. No. 32

2) Evaluación del Factor Preparación Profesional.

(Antología de Educación Especial – Carrera Magisterial). Autores: Varios. Editorial: S.E.P. Novena Etapa: Ciclo Escolar 1999-2000

3) Técnicas y Procedimientos para realizar las Adaptaciones Curriculares.

(Colección Educación al Día. Monografías Escuela Española). Autores: Calvo Rodríguez Ángel R. y Martínez Alcolea Antonio. Editorial: CISS PRAXIS Educación, Wolters Kluwer. Bilbao, España. 3a Reimpresión. Noviembre 2001

**Este material esrá disponible en el Centro de Maestros: "Agustin Cue Cánovas". Domicilio: Av. 4, Esq. Calle 17 U.H. Sta. Cruz Meyehualco. Izt. Tel. 26 08 40 82